

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петрушинская средняя общеобразовательная школа»  
с. Петруши, Шимановский район

# **«Покормите птиц зимой»**

(экологический проект)

Автор: Алямкина Надежда Ивановна  
Учитель биологии и географии  
МБОУ «Петрушинская СОШ»

2021 год

## **Информационный раздел**

**Учебное заведение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петрушинская средняя общеобразовательная школа»

**Название:** «Покормите птиц зимой»

**Идея проекта:** Помочь птицам своей местности выжить зимой.

**Автор:** Алямкина Надежда Ивановна, учитель биологии и географии.

**География проекта:** с. Петруши, Шимановский район, Амурская область

**Исполнители:** учащиеся 1-11 классов

**Сроки реализации:** ноябрь – март

## Содержание

Введение .....	4-5
Этапы реализации проекта .....	6
Реализация проекта: .....	7
1 этап – подготовительный .....	7-9
2 этап – основной .....	10-11
3 этап – заключительный .....	11
Социальная оценка результатов реализации проекта .....	11
Результат проекта .....	12
Список использованной литературы .....	12

## Введение

### Актуальность темы

Зима является одним из наиболее тяжелых периодов в жизни птиц. По мнению орнитологов, наибольшую опасность для зимующих птиц представляет не холод, а недостаток пищи. В этом году выдалась холодная зима - долго держались низкие температуры, поэтому развешивание кормушек и подкормка птиц стала просто необходимостью.

### Проблема: как помочь птицам выжить в зимних условиях?

Так как зима и ранняя весна – наиболее сложные времена для наших птиц, поэтому подкормка - самый эффективный способ помочь пернатым. Птицы достаточно хорошо могут противостоять холодам, но только в том случае, если вокруг для них много подходящего корма. Большое число птиц в зимние месяцы гибнет именно от бескормицы: из 10 птиц в сильные морозы выживает только несколько. Но и сам процесс подкормки птиц – дело не только нужное, но и очень увлекательное, которое объединяет ребят в школе, детей и родителей дома. Выжившие зимой пернатые истребят большое количество вредных насекомых, помогут сохранить будущий урожай на огородах, а наблюдать за ними у «обеденного стола» – огромное удовольствие.

Основная цель проекта - формирование навыка практической природоохранной деятельности, понимания значимости сохранения птиц, привлечение внимания учащихся школы и жителей села к проблемам зимующих птиц, помощь зимующим птицам пережить холодный период для того, чтобы сохранить их численность и поддержать видовое разнообразие.

### Задачи:

- Провести анкетирование о необходимости подкормки птиц зимой;
- Собрать информацию о зимующих птицах нашей местности;
- Познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала;
- Изучить кормовую базу для зимующих птиц;
- Изготовить кормушки и развесить в школьном дворе или дома;
- Провести творческую часть проекта;
- Принять участие в школьных и областных конкурсах;
- Проводить наблюдения и экскурсии;
- Провести просветительскую работу среди учащихся и жителей села;
- Информацию о результатах реализации проекта разместить на сайте школы.

Объект исследования: зимующие птицы села Петруши Шимановского района. Зимний период в Амурской области, особенно в нашем Шимановском районе - очень суровый период. Температура зимой может опускаться до 35-40 градусов и ниже. Зима начинается рано (в начале ноября уже морозы и снег), и длится почти до апреля. Бывают сильные ветры и снегопады. Поэтому наша задача – заботиться о птицах в это время года.

Чтобы не замёрзнуть, птицам нужно много корма. Когда ночная температура падает только до -10°C и ниже, синицы за ночь теряют до 10% собственного веса! А добывать корм из-под снега бывает очень трудно, потому что высота слоя снега может достигать до полуметра.

Если мы будем помогать птицам, то они отблагодарят нас за это весной и летом.

Птицы — теплокровные животные, температура их тела достигает 41°C. Это означает, что они могут сохранять активность в течение всего года, но им нужно много пищи. Поэтому многие птицы оставляют заснеженные родные места и отправляются на зимовку в теплые страны. Но есть птицы, которые находят на родине подходящие условия для жизни и не совершают перелетов. Это оседлые птицы. На всю зиму вместе с нами остаются воробьи, голуби, вороны, сороки, свиристели.

Методы исследования:

1. Наблюдение
2. Поиск информации
3. Работа с литературой, ресурсами Интернет
4. Экскурсии
5. Обработка полученной информации
6. Творческая и практическая работа
7. Метод анализа и обобщения

Предполагаемый продукт проекта:

1. Информационный стенд «Покормите птиц зимой!»
2. Викторина «Что ты знаешь о наших зимующих птицах?»
3. Книжка-покетмод «Наши зимующие птицы»
4. Листовки-памятки «Как подкармливать птиц правильно»
5. Кормушки
6. Фотоотчет

## Этапы реализации проекта

### 1 этап: подготовительный

ноябрь – начало декабря

1. Анкетирование.
2. Анализ проблемы проекта и обсуждение цели и задач проекта.
3. Составление перспективного плана.
4. Сбор информации о зимующих птицах нашего края.
5. Составление вопросов викторины, подбор стихотворений.
6. Изучение информации о правилах подкормки птиц зимой.
7. Изучение технологии изготовления кормушек, удобных для птиц.

### 2 этап: основной

декабрь - март

1. Анализ результатов анкетирования
2. Подготовка стенда «Покормите птиц зимой!»
3. Проведение викторины «Что ты знаешь о наших зимующих птицах?»
4. Изготовление листовок, памятки «Как подкармливать птиц правильно»
5. Изготовление и развешивание кормушек для птиц с привлечением родителей на территории школы или во дворе своего дома.
6. Сделать фотографию кормушки, и фото с кормушкой для участия в конкурсах (школьном и областном).
7. Подготовить фотоотчет для участия в областном конкурсе «В равновесии с природой».
8. В течение зимнего периода подкармливать птиц, следить за наличием корма в кормушках.
9. Вести наблюдения за посещением пернатыми «птичьих столовых».
10. Изготовление и распространение в школе и в селе памятки «Как подкармливать птиц правильно»

### 3 этап: заключительный

Март

1. Обработка и анализ результатов по реализации проекта
2. Результаты участия в школьных и областных конкурсах.
3. Выводы и заключение.
4. Результаты проекта.

## Реализация проекта

### 1 этап – подготовительный

Для выяснения мнения школьников и определения актуальности выявленной проблемы, было проведено анкетирование среди обучающихся 5-11 классов.

По итогам анкетирования получились следующие результаты: более половины детей считают первоочередным делом сделать кормушки. Поэтому, перед нами была поставлена проблема, которую нам нужно было решить, обсудить и поставить цель и задачи, которые привели бы нас к решению этой проблемы.

Мы выделили три основных этапа и составили перспективный план работы над проектом.

#### План работы над проектом

1. Анкетирование
2. Сбор информации о зимующих птицах нашего края.
3. Составление вопросов викторины, подбор стихотворений.
4. Изучение информации о правилах подкормки птиц зимой.
5. Изучение технологии изготовления кормушек, удобных для птиц.
6. Подготовка стенда «Покормите птиц зимой!»
7. Проведение викторины «Что ты знаешь о наших зимующих птицах?»
8. Изготовление листовок, памятки «Как подкармливать птиц правильно»
9. Изготовление и развешивание кормушек для птиц с привлечением родителей на территории школы или во дворе своего дома.
10. Сделать фотографию кормушки, и фото с кормушкой для участия в конкурсах (школьном и областном).
11. Подготовить фотоотчет для участия в областном конкурсе «В равновесии с природой».
12. В течение зимнего периода подкармливать птиц, следить за наличием корма в кормушках.
13. Вести наблюдения за посещением пернатыми «птичьих столовых».
14. Изготовление и распространение в школе и в селе памятки «Как подкармливать птиц правильно».
15. Обработка результатов по реализации проекта.
16. Выводы и заключение.
17. Результаты проекта.

Основная задача подготовительного этапа заключалась в том, чтобы в ходе поиска информации расширить представления о жизни зимующих птиц в условиях сельской местности, о приспособленности, особенностях их поведения и питания зимой, а также составить викторину, подобрать стихотворения. Важная информация в проекте о видах кормушек, материале, из чего и как их готовить, чтобы было удобно птицам.

Для выполнения этой задачи мы пользовались различными источниками: литературой, материалами в сети Интернет. В итоге собрали много интересных фактов и другой информации из жизни зимующих птиц.

Мы узнали, что в природе существует огромное количество видов птиц. Одни живут в теплых краях, другие в суровых условиях, есть птицы перелетные, кочующие, а есть оседлые, которые никуда не улетают и живут с нами весь год.

В нашей местности зимующие птицы - это ворона, снегирь, дятел, синица, воробей, голубь, сороки и другие. Вот некоторые из них.

*Ворона* – длина тела 58-62 см, масса самцов 1100–1550 г, самок 800–1315 г. Оперение однотонное чёрное, с металлическим блеском. Клюв очень мощный и острый. Окраски самца и самки одинаковы. Продолжительность жизни 50–75 лет. Часто встречается рядом с жильём человека и на свалках. Ведёт оседлый образ жизни. Гнездится в лесах, парках, пойменных насаждениях. Гнёзда располагает на деревьях. Всеядны. Едят насекомых, семена, падаль, ловят грызунов и других мелких животных, рыбу.

*Воробей* - в нашей местности воробей представлен двумя видами — воробей домовый или городской и воробей полевой или деревенский. Воробей домовый - одна из наиболее широко известных птиц, живущих по соседству с человеком. Ведёт оседлый образ жизни. Вес его составляет 23—35 г. Общая окраска оперения у него коричневатобурая сверху, беловатая снизу. В поселениях человека воробей находит благоприятные условия для гнездования и обильный корм, обеспечивающий ему оседлый образ жизни. Селится прямо у жилья человека или близ его поселений. Питается домовый воробей в основном растительными кормами и лишь весной частично насекомыми, которыми также выкармливает и птенцов. В человеческих поселениях он подбирает семена сельскохозяйственных культур, отбросы различных продуктов.

*Дятел пестрый* - длина тела — 23–26 см, масса — 70–100 г. В окраске преобладают черные и белые тона, у самцов — красный затылок. На голове у молодых самцов красная шапочка. Верх черный с белыми пестринами, низ белый с красным подхвостьем. Ноги у дятла короткие и очень сильные, с цепкими когтями, два пальца направлены вперед, два — назад. Клюв прямой (редко слабо искривленный), служащий для выдалбливания дупл для гнезд и для раскалывания коры в поисках пищи. Гнездится в пригодных для



устройства дупел деревьях. Летом питается, в основном, древесными насекомыми. Сильными ударами он разбивает кору, обнажая ходы насекомых, а липким длинным языком, который легко проникает в эти ходы, извлекает личинок и взрослых насекомых. Зимой питается семенами сосны и ели. Ударами клюва дятел раскрывает чешуйки шишки, извлекает и поедает семена

*Синица* – длина ее тела 14 см. Голова черная с белыми щеками и затылком, спинная сторона зеленоватая (реже голубоватая), брюшко ярко-желтое с черной продольной полосой, более широкой у самцов и молодых птиц. Обитает в лесах и парках. Чаше других синиц поселяется рядом с человеком. Выискивает на ветках и стволах насекомых и пауков. Зимой питается семенами и другой растительной пищей.

*Голубь* - длина тела — 30–35 см, вес 260–380 г. У голубей насчитывают 28 разновидностей окраски. Обычно она сизая, с фиолетовым, медно-красным и зеленым отливом на шее. Светлая поясница, почти белая внутренняя сторона крыла, сверху на сером крыле две сплошные черные полосы. Оперение вокруг глаз отсутствует. Клюв чёрный, с восковицей беловатого цвета у основания. «Полудомашние» голуби обитают в населенных пунктах, рядом с жильем человека. Питаются различными семенами, зерновыми культурами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. Голуби, живущие рядом с людьми, легко приспосабливаются к употреблению в пищу пищевых отходов человека и бросового зерна.

Далее мы подобрали вопросы и составили викторину «Что ты знаешь о наших зимующих птицах?».

Также ребята нашли много стихотворений о птицах, которые живут в нашей местности, зимующих птицах, о том, что о пернатых друзьях надо заботиться.

При изучении информации о правильном подкармливании птиц, мы узнали много нового. Оказывается, что разные птицы предпочитают разную пищу, а некоторым что-то может даже противопоказано. Этот материал мы используем для составления памятки для тех людей, которые хотят сделать доброе дело.

Самая главная и важная работа в нашем проекте – это изготовление кормушки. Основные требования заключались в том, чтобы кормушка была удобной и доступной птицам, с надежным креплением и, желательно, с крышей от снега.

В ходе поиска мы нашли очень много полезной информации на эту тему. Мы обращали внимание на то, из какого материала лучше делать кормушку, как ее изготовить, чтобы птицам было удобно. Хотелось, чтобы кормушка стала настоящей столовой для наших птичек. В результате была сделана подборка разных вариантов изготовления кормушек, которые мы предложим ребятам нашей школы.

## **2 этап – основной**

Основной этап – это практическая работа.

Результаты анкетирования, которые мы использовали в начале проекта, мы представили в виде диаграммы и поместили на стенде в коридоре школы.

Всю полученную информацию о жизни зимующих птиц нашей местности также оформили на стенде и сделали маленькие книжки-покетмоды. Учащиеся 5 класса нарисовали и украсили стенд красочными силуэтами пернатых.

В классах была проведена викторина «Что ты знаешь о наших зимующих птицах?», по результатам которой были определены победитель и призеры. Оказалось, что не так много ребята знают на эту тему, поэтому викторина прошла с пользой.

Стихотворения о зимующих птицах и помощи им разместили также на стенде.

Были выпущены памятки «Как подкармливать птиц правильно». Памятки получили ребята нашей школы, а так же они были размещены в сельском доме культуры, на остановках.

Главным событием проекта стало развешивание кормушек на территории школьного двора. Но прежде жюри определило самые лучшие кормушки, а также выделило самую оригинальную. Развешивание кормушек превратилось в настоящий праздник. Самое активное участие приняли учащиеся начальных и 5-6 классов. У ребят появился еще один объект для наблюдения. Теперь необходимо следить, чтобы в кормушке всегда был корм. А как интересно наблюдать за птицами, которые начали посещать «птичью столовую». Ребята младших классов приходили сюда на экскурсии.

В рамках проекта были объявлены два конкурса «Лучшая кормушка» и «Фото с кормушкой». Конкурсы были проведены на школьном уровне. Лучшие фотографии представлены на областном конкурсе зимних кормушек «Покормите птиц зимой», организованном Амурским отделением Союза охраны птиц России. Среди финалистов и ребята нашей школы. Они получили благодарственные письма и подарки от Амурского отделения Союза охраны птиц России.

Учащиеся нашей школы ученик 1 и ученик 2 составили отчет о том, как они мастерили вместе со своими родителями: с папой пилили, собирали, а с мамой украшали кормушку. С отчетом приняли участие в областном конкурсе «В равновесии с природой», и в номинации «Столовая для птиц» заняли первое место. А затем Амурский областной институт развития образования проводил Региональное мероприятие Всероссийского Праздника Эколят «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы», посвящённое Всемирному дню защиты окружающей среды.

Участники дали торжественную клятву сохранять верность принципам защиты окружающей среды. После состоялось торжественное награждение и посвящение участников в Эколят – Молодых защитников Природы.

В каждом классе были проведены беседы с общей темой «Птицы помощи хотят, и от взрослых и от, нас, ребят!».

### **3 этап - заключительный**

В результате реализации проекта мы сделали такие **выводы:**

- Птицы, которые зимуют в нашей местности, приспособлены к таким условиям;
- В нашем селе рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки, вороны, дятлы, снегири, фазаны, свиристели и др.;
- В условиях снежных зим птиц нужно подкармливать, развешивать кормушки;
- Среди учащихся и жителей села нужно вести просветительскую работу об ответственном отношении к природе.

### **Заключение**

В ходе проекта ребята многое узнали о зимующих птицах нашего края. По материалам исследования провели беседы в каждом классе, викторину о птицах, конкурс кормушек, подготовили стенд, выступили перед другими учащимися школы. А также поняли, что ребята могут осуществить практическую деятельность по охране пернатых.

### **Социальная оценка результатов реализации проекта**

План проекта был полностью реализован. Инициативная группа награждена грамотами. В проекте приняли участие и родители обучающихся. Доброе дело не прошло незамеченным. На территории школы была организована природоохранная зона для птиц. Администрация школы, учащиеся и родители положительно оценили деятельность учащихся в рамках проекта.

## **Результат проекта**

Для обучающихся:

1. Развитие у любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
2. Повышение экологического сознания у всех участников проекта и воспитание бережного отношения к природе родного края.

Для родителей:

1. Повышение активности в деле заботы и помощи пернатым друзьям в зимнее время.
2. Возможность увидеть достижения и успехи своих детей.
3. Готовность к сотрудничеству.

Для педагогов:

1. Удовлетворенность от результатов своей деятельности.
2. Новые проекты, перспективы.
3. Позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью.
4. Возможность размещение методических материалов на образовательных сайтах, в конкурсах разного уровня.

## **Список использованной литературы**

1. Акимущкин И.И. , Мир животных: Птицы, Рыбы, земноводные и Пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1989. – 462 с.
2. Брэм А.Э., Жизнь животных. – М.: «Терра» - «Тетра», 1992. – 324 с.
3. Герасимов В.П., Животный мир нашей родины. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
4. Жизнь животных. В 7 т./Гл. ред. В.Е. Соколов. Т 6. Птицы /Под ред. В.Д. Ильичева. – М.: Просвещение, 1986. – 527 с.
5. Ресурсы сети Интернет.

